

К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Азарян Р.Н.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета им. Хачатура Абовяна, доктор педагогических наук, профессор

Азатян Т. Ю.

Доцент кафедры специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна, кандидат педагогических наук

Ключевые слова и выражения: дети со сложными нарушениями развития, обучение, множественные нарушения, слепоглухие, коррекционная помощь, работа с родителями, социализация, адаптация.

В последние годы проблема сложных нарушений развития привлекает особое внимание исследователей разных стран (США, России, Англии, Германии, Голландии, Польши и др.). О многообразии возможных сочетаний нарушений в развитии детей говорилось в исследованиях А.И. Мещерякова, И.А. Соколянского, В.Н. Чулкова и многих других. Различные аспекты, касающиеся лиц с нарушениями умственного и физического развития изучали разные специалисты: врачи, психологи, педагоги, генетики, что привело к расширению терминологического аппарата.

Как отмечают многие специалисты (М.В. Жигорева, В.Н. Чулков, Н.М. Назарова и др.), наблюдается явное противоречие между актуально-

стью и значимостью проблемы множественных нарушений развития, с одной стороны, и степенью их разработанности в современной специальной педагогике и психологии, с другой стороны. Это противоречие обусловлено недостаточной степенью понимания сущности множественного нарушения развития и своеобразия механизмов формирования психического дизонтогенеза у детей в условиях этих нарушений развития.

Авторы подчеркивает значимость данной проблемы, полагая, что дети с множественными нарушениями развития – это редкая и статистически мало изученная категория детей. Уточняя понятие “осложненное нарушение развития”, показано, что подразумевается под нарушением, при котором имеет место несколько первичных нарушений, при этом одно из них является основным, ведущим, определяющим структуру патологии аномального развития, то есть обуславливающим вторичные отклонения. Другие имеющи-

еся первичные нарушения подобной структурой не обладают в силу того, что они выражены не резко или поддаются компенсации, а потому не приобретают последствий, однако оказывают влияние на основное ведущее нарушение они.

Что касается самого определения “сложное нарушение развития”, то в разных литературных источниках оно описывается по разному. В настоящее время не установилась единая терминология, так например, одни и те же нарушения могут быть названы и сложными, и комплексными, и множественными. Терминологическая путаница возникает и тогда, когда понятие “сложное нарушение” начинают рассматривать как сумму компонентов. До сих пор в Армении не существует официального определения сложного нарушения как особого вида детской и взрослой инвалидности. Инвалидность определяется по одному, наиболее выраженному нарушению. Например, слепоглухие люди в нашей стране являются чаще всего инвалидами детства по зрению, реже — по движению или по слуху, а иногда и по психическому заболеванию. На самом же деле, слепоглухота в данном случае определяется как комбинация нарушений зрения и слуха, которая создает особые трудности общения и требует обеспечения специальных образовательных нужд этих детей.

Термин “сложное нарушение развития” не дает представления о картине конкретных нарушений, он лишь обозначает проблему. Для правильного построения коррекционной работы специалистам необходимо выяснить,

каким образом и насколько сильно нарушена та или иная функция, по каким причинам и когда возникли эти нарушения.

Одним из важнейших направлений современной специальной педагогики является создание единой системы коррекционной помощи детям, имеющим сложные нарушения в развитии. Несмотря на, что работы В.Н. Чулкова, Л.А. Головчиц, М.В. Жигоревой и некоторых других авторов посвящены проблеме детей со сложными нарушениями развития, эта проблема по сравнению с другими направлениями специальной педагогики остается малоизученной и требует глубоких и разносторонних исследований. Скудность информации о возможных формах поддержки и оказания помощи детям, имеющим сочетание двух и более нарушений, в значительной степени осложняет работу педагогов-практиков.

Спорным является использование терминов “сложные нарушения”, “сложная структура нарушений” у ребенка с тяжелыми органическими поражениями, при которых интеллектуальные расстройства могут быть осложнены сенсорными, двигательными и эмоциональными нарушениями, обусловленными поражением различных отделов головного мозга. Однако в связи с кардинальными изменениями в системе образования Армении термины “сложный дефект”, “сложные нарушения развития” довольно часто используются для характеристики детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, имеющих неглубокие сенсорные и двига-

тельные нарушения.

В настоящее время для характеристики лиц, имеющих несколько первичных нарушений развития, все чаще используются термины “комплексные”, “сочетанные” “комбинированные” нарушения, каждый из которых отражает сочетание нескольких первичных (Л.А. Головчиц 2011; М.В. Жигорева 2006; М.А. Александрова 2008 и др.). Таким образом, в настоящее время, существует ряд равнозначных определений данного понятия.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидным, что уточнение основных терминологических понятий по проблеме сложных и множественных нарушений развития послужит основой более эффективной организации коррекционной помощи этим детям, подбору разработанных специальных средств, методов и условий их воспитания и обучения этих детей. Особенно большие трудности возникают при применении педагогических подходов оказания помощи ребенку со сложными или множественными нарушениями в условиях семьи.

Рождение ребенка с множественными нарушениями в развитии является тяжелым событием для семьи. Трудности, связанные с воспитанием ребенка с такими нарушениями, вызывают качественные изменения ее жизнедеятельности нарушают адаптацию как отдельных ее членов, так и семьи в целом, приводя к семейному кризису.

В таких семьях происходят изменения на психологическом, социальном и соматическом уровнях.

1. Психологический уровень: характеризуется изменениями в

эмоционально-волевой и личностной сферах родителей

2. Социальный уровень: происходят нарушения супружеских, родительских отношений
3. Соматический уровень: обусловлен повышением нагрузок на родителей, ведущих к соматическим заболеваниям, вегетативным расстройствам.

Не все семьи в состоянии преодолеть эти уровни, совладать с переживаниями. Итогом может стать отказ от ребенка или эмоциональное отвержение ребенка, жестокое обращение с ним (Т.А. Басилова 1995; И.Н. Зальцман 2006). Крайне важно, чтобы родители смогли как можно лучше понять проблемы, с которыми сталкивается ребенок со сложными сенсорными и множественными нарушениями. Особенно сильные переживания сопровождают родителей в первые месяцы жизни ребенка:

- страх за жизнь ребенка;
- боязнь проявления серьезных нарушений развития;
- трудности ухода и кормления ребенка.

Учитывая вышесказанное, необходимо помочь родителям справиться с такой жизненной проблемой, как рождение ребенка с нарушениями развития использованием как сознательных, так и бессознательных механизмов поведения. А именно: активное поведение, поиск социальной поддержки, обдумывание ситуации, социальное сравнение, социальное отвлечение, рационализация, идентификация, фантазирование и т. д.

Как известно, воспитание ребенка

с множественными нарушениями развития – это сложный каждодневный труд. Учитывая, что в Армении полностью не сформирован институт реабилитационной помощи детям с множественными нарушениями развития, а в большинстве регионов отсутствуют специальные учреждения, которые могут оказать психолого-педагогическую помощь этим детям, основная работа ложится на плечи родителей, однако активное вовлечение которых в процесс оказания педагогической помощи не происходит спонтанно. Для этого во время работы с семьей необходимо обеспечить следующие психолого-педагогические условия, определяющие активное вовлечение родителей в этот процесс:

1. Формирование информированности родителей в вопросах ухода, воспитания и оказания помощи детям со сложными нарушениями развития;
2. Обеспечение постоянного контроля за эффективностью и результативностью в вопросах абилитации и реабилитации ребенка;
3. Создание положительной эмоциональной атмосферы в семье.

Педагогическое обучение и вовлечение родителей подразумевает овладение родителями основными подходами и средствами, используемыми при работе с этими детьми.

Обучение родителей происходит непосредственно на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, при этом их внимание родителей на особых приемах, которыми они должны пользоваться. Важно не забывать о большой значимости телесного кон-

такта ребенка с родителем для его будущего развития, который создает для него чувство безопасности и защищенности, особенно в тех случаях, если мы имеем дело со слепоглухотой, когда контакт матери и ребенка остается на уровне телесного и осязательного.

Очень важно, чтобы ребенок развивался моторно, с небольшим отставанием от нормы. Если ребенок пассивен, надо стараться помочь ему переворачиваться на животик и обратно, приподнимать его за ручки, учить упираться ногами и т. д. Необходимо следить, чтобы он не оставался долгое время в одной и той же позе, постоянно менять его положение в кроватке, на руках. Как только, что мышцы спины и шеи ребенка достаточно окрепли, следует сажать его на колени, приподнимать его тело в кроватке и коляске с помощью подушек и валиков. Делать это надо достаточно осторожно, придерживая головку, которая обычно сначала несколько запаздывает, когда приподнимается спинка. Рекомендуются также курс лечебного массажа.

В жизни ребенка очень важные достижения в развитии наступают после первого полугодия: ребенок может отличить ближайших взрослых от чужих людей и начинает проявлять интерес к предметам, находящимся в руках взрослого, тянуться к ним. Если не учить малыша обращаться с предметами, у него очень рано может зафиксироваться интерес только к движениям собственной руки перед глазами, которые скоро превратятся в стереотипные движения.

В процессе работы с родителями рекомендуется организовать такие за-

нятия как, например, развитие ребенка в процессе еды, превращение обычных домашних дел в развивающее занятие для ребенка, обучение во время прогулки и игры. В частности, мы рекомендуем :

- играть с водой (наливать и переливать ее из кружки, играть с игрушками в ванне с водой и т. д.);
- играть с песком, пластилином;
- катать мяч сидя на коврикe друг против друга;
- расправлять вместе со взрослым полотенце, платок, накидывая на лицо;
- звонить в колокольчик, стучать в барабан и т. д.

Родителям следует проводить такие игры-занятия сначала в течении очень короткого времени (3-7 мин). По мере проявления интереса и осознания ребенком этих действий, время проведения занятий следует постепенно увеличивать.

Мы считаем необходимым давать ребенку для самостоятельных действий и некоторые незнакомые игрушки, чтобы родители могли планировать дальнейшие действия с помощью понравившейся ребенку игрушки, а также наблюдать насколько он усвоил действия с этими предметами. К вышесказанному добавим, что необ-

ходимо помнить об обязательном эмоциональном контакте родителя с ребенком с множественными нарушениями развития. Трудности в установлении эмоционального общения отнюдь не должны ограничивать возможность развития этого ребенка. Установление такого контакта родителям детей с множественными нарушениями развития поможет обучение посредством вербальных и тактильных игр.

Таким образом, становится очевидным, что только на основе четкого представления всех сильных и слабых сторон ребенка с множественными нарушениями развития можно составить конкретный план работы по его обучению и воспитанию. Следует также обратить внимание на актуальность проблемы отсутствия единой терминологии, поскольку эта неопределенность приводит к затруднению практических подходов при проведении коррекционной работы с детьми с множественными нарушениями развития.

Вышеизложенные подходы определяют основную направленность наших дальнейших исследований, на основании результатов которых нами будут разработаны теоретические подходы к уточнению и обоснованию классификации сложных и множественных нарушений в развитии и определены пути их коррекции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова М.А. Результаты клинико-психологического изучения группы детей со сложными сенсорными нарушениями // Дефектология. 2008. № 6. С. 29-37

2. Басилова Т.А. Использование игровой и изобразительной деятельности в развитии социально-бытовой ориентировки слепоглухих школьников // Дефектология. 1995. № 6. С. 38-47

3. Головчиц Л.А. К проблеме терминологии: „сложные, множественные, комплексные...“, нарушения развития // Дефектология. 2011. С-3-11

4. Жигорева М.В. Психолого-педагогическое изучение развития детей с комплексными нарушениями:

Монография. М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 155 с.

5. Зальцман И.Н. Работа с родителями детей, имеющих нарушения зрения и интеллекта // Дефектология . 2006. № 2. С. 31-36

6. Чулков В.Н. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития: Глава в кн.: „Специальная педагогика,“/Под. ред. Н.М. Назаровой. М.: Academia, 2000, с. 332-345.

7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под. ред. М.Н. Назаровой.-М.:Academia, 2000. С. 332-334.

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԲԱՐԴ ԽԱՆԳԱՐՈՒՄՆԵՐՈՎ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ և ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ

Ազարյան Ռ.Ն.

Խաչատրուր Արքվյանի անվան հայկական պեդագոգական մանկավարժական համալսարանի հարուկ մանկավարժության ամբիոնի վարիչ, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր

Ազատյան Թ.Յու.

Խաչատրուր Արքվյանի անվան հայկական պեդագոգական մանկավարժական համալսարանի հարուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի դոցենտ, մանկավարժական գիտությունների թեկնածու

Հոդվածում ներկայացված է զարգացման բարդ և բազմակի խանգարումներ ունեցող երեխաների դասակարգման միասնական հակակարգի մշակման անհրաժեշտությունը: Առա-

ջարկված են հատուկ մոտեցումներ այդ երեխաների կրթության վերաբերյալ ընտաիքում, ինչպես նաև սոցիալիզացիայի ուղիները հասարակություն:

SUMMARY

TO THE PROBLEM OF EDUCATION AND TRAINING OF CHILDREN WITH MULTIPLE DISORDERS OF DEVELOPMENT

Azaryan R.N.

Chairman at the chair special pedagogy and psychology of the Armenian state pedagogical university after Khachatur Abovyan, the Doctor of Pedagogical sciences, professor

Azatyany T. Yu.

Associate professor at the Chair of Special Pedagogy and Psychology Khachatur Abovyan Armenian State Pedagogical University Candidate of Pedagogical sciences

The article presents the need to develop a uniform system of classification for children with multiple disorders of development . The offered approaches for special education for children in a family, and also ways of socialization into society.